

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO REGULAR - GRUPO 400  
DISCIPLINA: HISTÓRIA A - ENSINO SECUNDÁRIO (10º e 11º anos)

DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Pond.	Instrumentos
<p>Raízes mediterrânicas da civilização Europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica.</p> <p>Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV - espaços, poderes e vivências.</p> <p>A abertura Europeia ao mundo mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.</p> <p>A Europa nos séculos XVII e XVIII - sociedade, poder e dinâmicas coloniais.</p> <p>O Liberalismo - ideologia e revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX.</p> <p>A civilização Industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas</p>	<p><b>1- Tratamento de informação/utilização de fontes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar conceitos operatórios e metodológicos específicos da História.</li> <li>- Consciencializar a importância dos diversos tipos de fontes na construção do conhecimento histórico.</li> <li>- Interpretar documentos escritos, cartográficos, iconográficos, epigráficos, orais, multimédia e outros, distinguindo informação implícita e explícita.</li> <li>- Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Pesquisar, organizar e sintetizar, de forma estruturada, pertinente e autónoma, a informação das fontes.</li> </ul> <p><b>2. Compreensão histórica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.</li> <li>- Caracterizar as principais etapas da evolução histórica, localizando nelas os factos e espaços relevantes.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos.</li> <li>- Estabelecer relações entre a organização do espaço e os condicionalismos naturais.</li> <li>- Contextualizar a dinâmica histórica, inferindo causas e consequências, conjugando sincronia e diacronia.</li> <li>- Distinguir fatores e efeitos de ordem económica, social, demográfica, política, técnica ou cultural.</li> <li>- Destacar ruturas, diferenças e permanências no evoluir histórico.</li> <li>- Estabelecer relações oportunas entre passado e presente, tendo em conta os respetivos contextos.</li> <li>- Construir e enriquecer o conhecimento histórico com recurso a outros saberes disciplinares.</li> <li>- Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma.</li> <li>- Demonstrar capacidade de associar a memorização à compreensão, à síntese e à capacidade crítica, de forma progressivamente autónoma.</li> <li>- Mobilizar de forma autónoma o conhecimento adquirido, aplicando-o em diferentes situações históricas.</li> <li>- Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> </ul> <p><b>3. Comunicação em História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formas diversificadas de comunicação, veiculando o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>- Demonstrar capacidade de autoavaliação do trabalho efetuado, integrando as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar e aperfeiçoar o seu desempenho.</li> <li>- Assumir responsabilidades em atividades individuais e de grupo, revelando liderança e/ou cooperação.</li> <li>- Demonstrar capacidade de estudo autónomo e sistemático, desenvolvendo o pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo.</li> <li>- Usar meios diversos e soluções estéticas criativas e pessoais para expressar as aprendizagens, sabendo justificar as escolhas efetuadas.</li> </ul>	<p>15%</p> <p>75%</p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação de conhecimentos;</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos de pesquisa (individual/grupo)</li> <li>- Apresentações / "Lecionação"</li> <li>- Relatórios</li> <li>- Esquemas</li> <li>- Pequenas sínteses e reflexões</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Questionários de aula / Participação oral</li> <li>- Grelhas de registos avaliativos de participações e trabalhos produzidos</li> </ul>

Aprendizagens essenciais: 10º ano - [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/10\\_historia\\_a.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_historia_a.pdf)

11º ano - [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/11\\_historia\\_a.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_historia_a.pdf)

Aprovado na reunião do Conselho Pedagógico de 19 de dezembro de 2018