

Estratégia de educação para a cidadania

(Aprovada em Conselho Pedagógico de 9 de novembro de 2022)



Ano letivo 2022-23

ÍNDICE

1. Introdução	3
1.1 Enquadramento Legal	5
1.2 Reflexão	7
2. Princípios e Valores/ Finalidades/ Aprendizagens	10
3. Operacionalização	10
3.1 Equipa responsável pela EEC.	10
3.2 Operacionalização no currículo escolar	11
3.3 Metodologias	12
3.4 Propostas de planificação.	22
3.5 Avaliação	26
3.6 Parcerias	25
5. Conclusão	28

1. Introdução

1.1 - Enquadramento legal

Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho

(...)

“Uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e a operacionalização do perfil de competências que se pretende que os mesmos desenvolvam, para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida, implicam que seja dada às escolas autonomia para um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos.”

Artigo 4.º. Princípios orientadores

(...)

r) Promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal, interpessoal, e de intervenção social ao longo de toda a escolaridade obrigatória;

Artigo 13.º Matrizes curriculares -base do ensino básico

3 – No 1.º ciclo, a matriz curricular -base inscreve as componentes de Cidadania e Desenvolvimento e de Tecnologias de Informação e Comunicação como componentes de integração curricular transversal potenciada pela dimensão globalizante do ensino, constituindo esta última componente uma área de natureza instrumental, de suporte às aprendizagens a desenvolver.

Artigo 15.º Cidadania e Desenvolvimento

1 – No âmbito da Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, a componente Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida de acordo com o disposto nos números seguintes.

2 – Cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania, definindo:

- a) Os domínios, os temas e as aprendizagens a desenvolver em cada ciclo e ano de escolaridade;
- b) O modo de organização do trabalho;
- c) Os projetos a desenvolver pelos alunos que concretizam na comunidade as aprendizagens a desenvolver;
- d) As parcerias a estabelecer com entidades da comunidade numa perspetiva de trabalho em rede, com vista à concretização dos projetos;
- e) A avaliação das aprendizagens dos alunos;
- f) A avaliação da estratégia de educação para a cidadania da escola.

3 – A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:

- a) Constitui -se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar;

b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

4 – A escola decide a forma como implementa a componente de Cidadania e Desenvolvimento no ensino secundário, podendo, entre outras opções, adotar:

a) A oferta como disciplina autónoma;

b) A prática de coadjuvação, no âmbito de uma disciplina;

c) O funcionamento em justaposição com outra disciplina;

d) A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.

Portaria n.º 194/2021, de 17 de Setembro

Artigo 5.º

Participação em projetos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento

1 - Nas ofertas educativas e formativas que, no ensino secundário, integrem a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o certificado regista a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos neste âmbito.

2 - Para os efeitos previstos no número anterior, compete ao conselho de turma, no âmbito do processo de avaliação do desenvolvimento e concretização dos projetos realizados pelos alunos no quadro da estratégia de educação para a cidadania aprovada pela escola, identificar aqueles em que a participação do aluno assume maior relevância na sua formação pessoal e social e ou na comunidade educativa.

3 - Sem prejuízo do disposto no número anterior, por cada ano de escolaridade do ensino secundário há lugar à inscrição no certificado de um a quatro registos, com o limite global de 12 projetos neste nível de ensino.

4 - Sempre que da avaliação do conselho de turma resultarem projetos a registar em número superior ao limite fixado no número anterior, é ouvido o aluno no processo de seleção dos projetos.

5 - O número de registos definidos no n.º 3 pode ser alterado mediante decisão fundamentada do conselho de turma que pondere, no quadro da estratégia de educação para a cidadania aprovada pela escola, designadamente, as circunstâncias em que o projeto foi desenvolvido, o carácter excecional da participação do aluno no projeto, a sua relevância na e para a comunidade educativa ou o eventual carácter plurianual do projeto.

6 - (...)

7 - Na emissão de certificados da conclusão da vertente escolar dos cursos de educação e formação de jovens do ensino básico, previsto no n.º 4 do artigo 9.º, há lugar, quando aplicável, ao registo dos projetos desenvolvidos no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, sendo aditados os seguintes elementos:

a) Identificação da participação em projetos desenvolvidos no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento:

i) Ano letivo;

ii) Identificação do domínio da ENEC onde se insere o projeto;

iii) Designação do projeto.

1.2 Reflexão

A escola é o principal meio de referência para a criança e para o jovem. Se pretendemos que os alunos desenvolvam competências de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), é necessário desenvolver um trabalho contínuo desde a educação pré-escolar até ao 12º ano que permita contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, gentis, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros.

Se é verdade que se ouve com frequência que a “educação” deve vir de casa, também é verdade que a escola não se pode alhear dessa tarefa da formação integral do jovem, até porque todos os saberes estão integrados de forma transversal e os professores acompanham o desenvolvimento da criança e do jovem ao longo dos sucessivos ciclos de ensino podendo aproveitar para o pôr a pensar e questionar-se sobre os valores e preocupações da nossa época.

Assim, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra:

“ Um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor. (...)

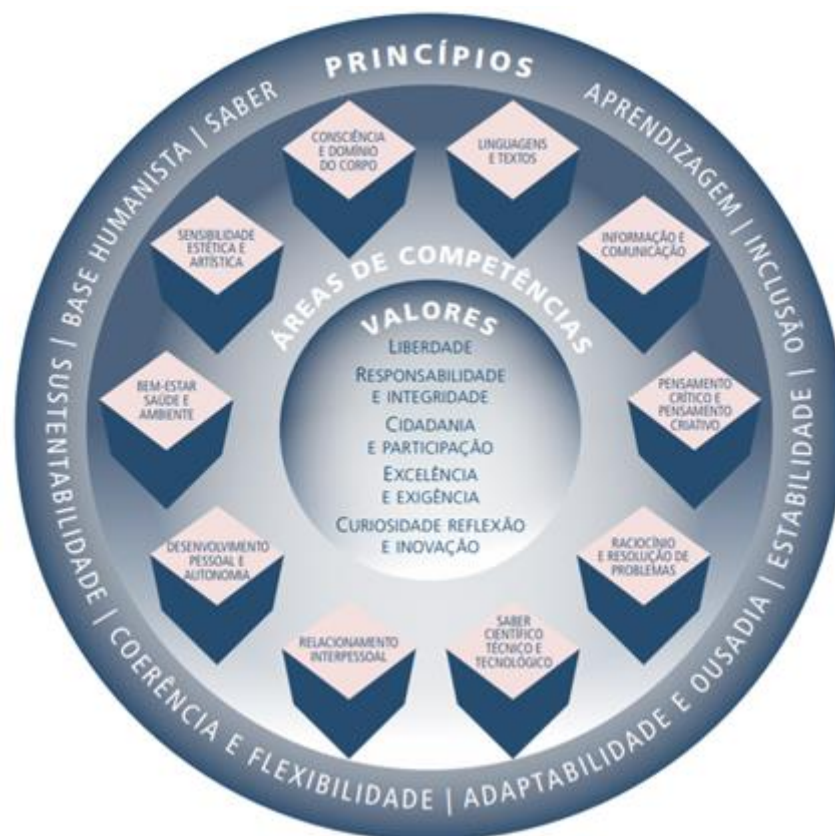
A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida nas escolas segundo três abordagens complementares: natureza transdisciplinar na Educação Pré-escolar, 1.º ciclo do ensino básico, disciplina autónoma no 2.º

e no 3.º ciclos do ensino básico e componente do currículo desenvolvida transversalmente com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação no ensino secundário.

Para além de recomendações a Estratégia propõe que os alunos e as alunas na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.”

Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

2- Princípios e valores/ Finalidades/ Aprendizagens



Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Princípios e finalidades	Aprendizagens essenciais	Competências gerais	Competências estratégicas	Domínios
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar uma reflexão ética contextualizada sobre os problemas que afetam as sociedades atuais, como requisito para a adoção de critérios de ação suscetíveis de contribuir para a edificação de dinâmicas sociais mais sustentáveis; - Favorecer o desenvolvimento pessoal dos alunos, nomeadamente a capacidade de lidar adaptativamente com o seu mundo interior; - Favorecer o desenvolvimento social dos alunos, pelo reforço das capacidades de lidar construtivamente com o mundo relacional mais próximo; - Motivar os alunos para formas de ação solidárias, a partir do entendimento dos direitos e das necessidades dos outros; - Favorecer nos alunos o empreendedorismo, como requisito para a realização de projetos de vida pessoais, profissionais e sociais viáveis e consistentes; - Desenvolver a literacia digital dos alunos, dotando-os de conhecimentos, capacidades e valores relativos à aquisição, tratamento e divulgação de informação por via dos equipamentos e programas informáticos, com o intuito de promover nestes um uso eficiente, responsável e cívico das ferramentas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); - Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); - Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aceitar a sua individualidade; - Conhecer os seus direitos e deveres; - Gerir as suas emoções; - Adotar formas de comunicação assertiva; - Respeitar as regras de convivência na Escola e na Sociedade; - Resolver situações de conflito de forma não violenta; - Assumir um espírito crítico, criativo e de abertura à mudança; - Assumir atitudes de compreensão e de respeito pelas diferenças que caracterizam a diversidade humana e pelas suas expressões; - Cooperar e agir de forma solidária com os outros; - Empenhar-se na defesa dos Direitos Humanos; - Agir contra a discriminação e a injustiça; - Desenvolver atitudes de prevenção e de autoproteção; - Desenvolver hábitos promotores de saúde; - Envolver-se na preservação dos recursos naturais; - Envolver-se na preservação do património histórico-cultural; - Desenvolver formas de consumo responsável e sustentável; - Conceber e concretizar projetos no âmbito do Empreendedorismo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento dos direitos e deveres da criança e do jovem; - Promoção da gentileza por oposição a um padrão de relacionamento baseado na violência (verbal ou outra) - Prevenção do abuso sexual sobre crianças - Promoção de uma educação para a saúde (alimentação saudável e prevenção de consumos aditivos) - Promoção de uma vivência sexual saudável e feliz (luta contra a gravidez precoce e prevenção de IST) 	<p>1.º Grupo: Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p> <p>2.º Grupo: Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva); Media; Instituições e participação democrática. Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança rodoviária; Risco.</p> <p>3.º Grupo: Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social); Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de Educação para a Cidadania -EC proposto pelo grupo).</p>

Aprendizagens Essenciais / Temas

A proposta apresentada tem em conta os seguintes três princípios:

- Conceção não abstrata de cidadania;
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia).

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo *Documento do Fórum Educação para a Cidadania*:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos com implicações

diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade. Fonte (ENEC)

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Direitos Humanos	Sexualidade	Empreendedorismo
Igualdade de Género	Media	Mundo do Trabalho
Interculturalidade	- Instituições e participação democrática	Segurança, Defesa e Paz
Desenvolvimento Sustentável	Literacia financeira e educação para o consumo	Bem-estar animal
Educação Ambiental	- Risco	Voluntariado
Saúde	- Segurança rodoviária	Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas.

3- Operacionalização

3.1- Equipa responsável pela EEC.

De acordo com o previsto na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania, foi nomeada coordenadora da Estratégia da Educação para a Cidadania deste Agrupamento de escolas a professora Clara Botelho Amaro que tem assento no Conselho Pedagógico. Foram ainda nomeadas as representantes da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento dos 2º e 3º ciclos, Sofia Miranda e Ana Cunhal respetivamente após decisão tomada em Conselho Pedagógico sobre a necessidade da criação destes cargos.

Mantém-se ainda uma coordenadora para os assuntos da saúde (ex-PES) por este ser um tema fundamental tratado em todos os ciclos.

Sendo assim, constituem a equipa responsável pela implementação da Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento as seguintes professoras:

Coordenadora da EEC- Clara Botelho

Pré-escolar- Sandra Cardoso

1º ciclo- Dina Morais

2º ciclo- Sofia Miranda

3º ciclo- Ana Cunhal

Ensino Secundário- Alexandra Veloso e Clara Botelho

PIEF- Rita Torres

PES- Alice Aparício

3.2- OPERACIONALIZAÇÃO NO CURRÍCULO ESCOLAR

A Educação para a Cidadania consubstancia-se na componente de currículo Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade, do ensino básico e do ensino secundário, incluída nas Ciências Sociais e Humanas.

No ensino pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma **área de natureza transdisciplinar**, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. No nosso agrupamento, temos a disciplina como **oferta de escola nos PIEF (45 minutos por semana); nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD, enquanto disciplina, funciona com 1 tempo de 45 minutos por semana;**

No ensino secundário, a componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas constantes nas matrizes curriculares-base (cf.art.º10 da Portaria n.º 226-A/2018). Este ano letivo, apostar-se-á no trabalho colaborativo e interdisciplinar.

O modelo proposto de operacionalização prevê, deste modo, três vertentes de desenvolvimento desta componente, a saber:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB e PIEF);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade).

	Transdisciplinar	Componente do currículo	Oferta complementar	Assembleia de Turma	Assembleia de Delegados/Escola	Formação em contexto de trabalho
Pré-Escolar	X				X	
1º Ciclo	X			X	X	
2º Ciclo		X		X	X	
3º Ciclo (7º, 8º anos e 9ºano)		X		X	X	
PIEF		X	X			
Ensino Secundário Regular	X			X	X	
Ensino Secundário Profissional	X			X	X	X

3.3- Metodologias

Pela sua natureza multidimensional, as metodologias utilizadas devem ser o mais ativas possível, privilegiando o trabalho de projeto e a interdisciplinaridade. Deve também procurar-se um diálogo e uma intervenção no meio onde a escola se insere e o envolvimento em projetos de instituições e entidades exteriores à escola indo de encontro à resolução dos problemas da comunidade.

Preconiza-se um tratamento dos temas em “espiral” tendo em conta a sua natureza tão integralmente ligada ao desenvolvimento físico e psicológico da criança/ jovem bem como às suas vivências. Os assuntos vão sendo retomados e repensados para que a reflexão seja progressiva e não pontual.

“Por tudo isto, a aprendizagem, e com ela toda a educação, não pode ser uma linha reta. Terá de ser, antes, uma espiral. Alunos e professores terão de construir os seus conhecimentos em função deste movimento espiralar que implica passar pelos mesmos pontos para ir mais longe e mais fundo. No momento de planificar, na sala de aula, o professor terá de ter presente a necessidade de voltar ao mesmo assunto, uma e outra e muitas vezes, de promover o contacto e a reflexão, de aprofundar conhecimentos e de os integrar em planos mais largos, de modo a que o sentido do todo se adquira, a familiaridade com o assunto se conquiste, o saber para esquecer deixe de fazer sentido.”

Carla Marques, in [Correio da Educação](#)

Pela natureza transdisciplinar da Cidadania e Desenvolvimento, será privilegiada a metodologia do trabalho de projeto, podendo haver projetos desenvolvidos pelas turmas bem como parceria e participação em projetos propostos por entidades exteriores à escola.

Regresso dos CLUBES- Clube UBUNTU/ Clube de dança/ Clube Europeu (RNE)...

3.4- Propostas de planificação

Com base nos 3 eixos recomendados em 2008 para a estruturação dos conteúdos da Educação para a Cidadania, as planificações para cada nível de ensino estão organizadas em 3 partes:

A- Eu, pessoa./ B- Eu e o outro./C- Eu e o Mundo.

Partiu-se também do pressuposto que é possível abordar todos os temas em todas as idades desde que a linguagem e a abordagem utilizadas sejam adequadas à faixa etária dos alunos. Foram igualmente tidas em conta as grandes preocupações atuais e o contexto social do nosso agrupamento, tendo sido identificadas **5 grandes preocupações:**

- **Conhecimento dos direitos e deveres da criança e do jovem;**
- **Promoção da gentileza por oposição a um padrão de relacionamento baseado na violência (verbal ou outra) *;**
- **Prevenção do abuso sexual sobre crianças (sabe-se que o pico das situações se dá por volta dos 8 anos) *;**
- **Promoção de uma educação para a saúde (alimentação saudável e prevenção de consumos aditivos) *;**
- **Promoção de uma vivência sexual saudável e feliz (Luta contra a gravidez precoce e prevenção de IST).**

Foi também uma opção, realizar uma planificação indicativa por ciclo de ensino no caso do Pré-escolar, do 1º ciclo e do Ensino Secundário (natureza transdisciplinar) e uma planificação por ano de escolaridade no caso do 2º e do 3º ciclo (disciplina autónoma). No entanto, o mais importante, será ir de encontro às necessidades das turmas, pelo que os temas podem ser dados por outra ordem que pareça mais pertinente ao Professor Titular/ Equipa Educativa/ DT. Pode ainda surgir um tema não mencionado na planificação mas que se prenda com algum assunto da atualidade ou com alguma proposta de Projeto. (Os asteriscos correspondem aos temas para os quais já há materiais)

A- Proposta Educação pré-escolar

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
Pré-escolar	<p>EU-PESSOA</p> <p>-Identidade Pessoal Quem sou eu? As minhas características/ o meu corpo As minhas emoções</p> <p>- Educação para a saúde A higiene pessoal Importância da atividade física Conhecer os alimentos saudáveis Saúde oral</p> <p>EU e O OUTRO</p> <p>- Relações interpessoais A relação com os outros A amizade As zangas Códigos de conduta (“Boas Maneiras”: Por favor; desculpe; obrigado; com licença).</p> <p>-Identidade Social A cooperação e a solidariedade.</p> <p>EU E O MUNDO</p> <p>- Educação Ambiental A água e os recursos hídricos Energia Resíduos</p> <p>-Educação para os Direitos Humanos Declaração dos Direitos da Criança Tolerância entre povos</p>	<p>Projetos CMO</p> <p>Dia do Pijama/ Direitos da Criança</p> <p>Diário de escola</p> <p>PNA</p> <p>Prémio Cidadão+</p>	<p>Trabalhos de grupo</p> <p>Dramatizações</p> <p>Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados</p> <p>Visionamento de pequenos vídeos/ documentários</p> <p>...</p>	<p>• Indicadores</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Interação com tolerância e empatia</p> <p>Cooperação, partilha e trabalho em equipa</p> <p>Interesse pela aquisição de novas competências</p> <p>Avaliação descritiva qualitativa</p>

B-Proposta- 1º ciclo

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
1º ciclo	EU-PESSOA Identidade Pessoal Autoestima O que sei fazer bem Educação para a saúde Higiene pessoal/ Saúde oral Alimentação saudável (Roda dos alimentos) Obesidade/ Vacinas/ Promoção da prática desportiva Prevenção de uso abusivo de jogos de computador Educação sexual: As questões de género As mudanças do corpo* Prevenção de maus-tratos e aproximações abusivas 3º ano Noção de família EU e O OUTRO - Relações interpessoais Respeitar o outro 4º ano O que é a indisciplina - Educação para os direitos humanos Os direitos da criança Os direitos dos animais O racismo EU E O MUNDO - Educação Ambiental Preservação do ambiente/ Os 4 R... - Educação para a segurança Os perigos domésticos O caminho para a escola/ Segurança rodoviária Papel da Polícia Bullying - Educação para o consumo Bens essenciais vs. Superficiais/ Conceito de poupança - Educação para a Preservação do Património Histórico-Cultural Os edifícios históricos/ Os edifícios públicos/ A toponímia	Projetos CMO Dia do Pijama/ Direitos da Criança Recreios sustentáveis Diário de escola PNA Miúdos a votos POSTAL DE NATAL/ POSTAL AMIGO Prémio Cidadão+ Concurso: Receipt@	Trabalho de projeto Dramatizações Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Sessões de cinema+ debate Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário Diário de Turma	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade Avaliação qualitativa descritiva

B- Proposta- 2º ciclo

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
2º ciclo 5º ano	EU-PESSOA - Identidade Pessoal As minhas principais qualidades/ Os meus principais defeitos Saber- estar à mesa*/ Saber-estar na escola* - Educação para a saúde Higiene pessoal* Alimentação saudável - Educação sexual: O que é a sexualidade*? As questões de género As mudanças do corpo* EU e O OUTRO - Relações interpessoais Viver no grupo/ turma O papel do DT e do Delegado de Turma* Saber trabalhar em grupo* - Educação para os direitos humanos Declaração dos direitos do Homem*/ Atentados aos direitos humanos Organizações de defesa desses direitos EU E O MUNDO - Educação Ambiental Preservação do ambiente Os 4 R* / Poluição: (tipos e formas de prevenir e combater) As energias renováveis e não renováveis - Educação para a segurança Conhecer o plano de evacuação da escola Perigos domésticos Prevenção rodoviária - Educação para a Preservação do Património Histórico-Cultural Os edifícios históricos/ Os edifícios públicos A toponímia A genealogia A memória do passado: gastronomia, folclore, dança, música...	Eco-escolas Sessões PSP Sessões UCC PNA Miúdos a votos Prémio Cidadão+	Trabalho de projeto Dramatizações Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Sessões de cinema+ debate Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário ...	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade <ul style="list-style-type: none"> Escala Nível 1 Nível 2 Nível 3 Nível 4 Nível 5

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
2º ciclo 6º ano	<p>EU-PESSOA Identidade Pessoal Gerir as minhas emoções O pensamento positivo A importância do otimismo*</p> <p>- Educação para a saúde Higiene pessoal* Alimentação saudável Prevenção do consumo de substâncias psicoativas (álcool, tabaco e drogas)</p> <p>Educação sexual: Gerir os afetos- O primeiro amor As mudanças do corpo* A Reprodução</p> <p>EU e O OUTRO - Relações interpessoais Saber trabalhar em grupo* A violência no trato/ A gentileza A indisciplina na escola, A violência entre pares (bullying)</p> <p>EU E O MUNDO - Educação para o consumo Noção de orçamento Noção de endividamento Publicidade - Educação para os direitos humanos Igualdade entre homens e mulheres Respeito pela diferença Racismo</p>	<p>Eco-escolas</p> <p>Sessões PSP</p> <p>Sessões UCC</p> <p>PNA</p> <p>Miúdos a votos</p> <p>Prémio Cidadão+</p>	<p>Trabalho de projeto</p> <p>Dramatizações</p> <p>Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados</p> <p>Sessões de cinema+ debate</p> <p>Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário</p> <p>...</p>	<p>• Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade</p> <p>• Escala Nível 1 Nível 2 Nível 3 Nível 4 Nível 5</p>

C- Proposta- 3º ciclo

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
3º ciclo 7º ano	EU-PESSOA - Identidade Pessoal Quem sou eu? Características físicas e psicológicas Quais são os meus projetos? Que profissão quero ter? Lidar com o insucesso escolar/ Como ser “bom aluno” - Educação para a saúde História da higiene pessoal*/ Saúde oral Alimentação saudável vs. distúrbios alimentares O consumo de substâncias psicótivas e as suas consequências - Educação sexual: O que é a sexualidade*? A puberdade* A preservação da privacidade A prevenção face a comportamentos abusivos e situações de maus-tratos Violência no namoro*/ Violência doméstica * EU e O OUTRO - Relações Interpessoais A importância do(a) DT e dos delegados* Viver no grupo*: grupos de pertença, de referência/ Pressão de grupo A violência e indisciplina na escola - Educação para os direitos humanos Ser cidadão europeu e os direitos associados Figuras importantes na defesa dos Direitos do Homem O valor da solidariedade O respeito pela diferença EU E O MUNDO - Educação para a sociedade de informação Uso responsável das TIC/ Uso responsável do telemóvel) - Educação Ambiental Preservação do ambiente Os 4 R*/ Poluição As energias renováveis e não renováveis	Eco-escolas Sessões PSP Sessões UCC PNA UBUNTU Miúdos a votos Prémio Cidadão+	Trabalho de projeto Dramatizações Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Sessões de cinema+ debate Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário ...	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
3º ciclo 8º ano	EU-PESSOA - Identidade Pessoal Quem sou eu? Características físicas e psicológicas Quais são os meus projetos? Que profissão quero ter? Que adulto vou ser? Saber trabalhar em grupo* - Educação para a saúde Importância da consulta da criança dos 12/13 anos Saúde oral Prevenção de uso abusivo de computador e internet - Educação sexual: O enamoramento A violência no namoro* O planeamento familiar* A violência doméstica* Medos e fantasias do namoro EU e O OUTRO - Educação para a segurança Prevenção de tráfico humano Prevenir aproximações abusivas Perigos domésticos - Educação para os direitos humanos O que é a democracia? Figuras importantes na defesa dos Direitos do Homem EU E O MUNDO - Educação para a sociedade de informação Uso responsável das TIC Uso responsável do telemóvel Os perigos da net* - Educação para o consumo O endividamento/ Os diferentes tipos de gastos - Educação para a Preservação do Património Histórico-Cultural A genealogia/ A memória do passado	Eco-escolas Miúdos a votos Orienta-te (AGEAS) Ubuntu Sessões UCC Sessões PSP Prémio Cidadão+	Trabalho de projeto Dramatizações Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Sessões de cinema+ debate Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário ...	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade

Ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
3º ciclo 9º ano	<p>EU-PESSOA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade Pessoal Quais são as minhas qualidades? Os meus defeitos? Quais são os meus sonhos e as minhas aptidões? Quais são os meus projetos? Que profissão quero ter? Saber fazer comunicações orais*/ Ser bom aluno* <p>EU e O OUTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relações Interpessoais A importância do(a) DT e dos delegados* A assertividade - Educação para os direitos humanos Manifestações de um forte ou fraco espírito cívico Figuras importantes na defesa dos Direitos do Homem - Educação para a saúde Alimentação saudável vs. Distúrbios alimentares, O consumo de álcool, tabaco e drogas e as suas consequências <p>Educação sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> O direito universal à sexualidade / Início da vida sexual, quando? Com quem? O planeamento familiar e a gravidez na adolescência As orientações sexuais As IST* Celebração de efemérides importantes: 25 de Novembro (Dia Mundial contra a violência sobre as Mulheres) *, 1 de Dezembro (Dia Mundial da Luta contra a Sida, 8 de Março (Dia Internacional da Mulher*). <p>EU E O MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação para a sociedade de informação Os perigos da net/ A cyberdependência/ O cyberbullying - Educação para o consumo Desenvolvimento sustentável Comércio justo - Questões éticas da actualidade - Orientação Escolar e Profissional 	<p>Eco-escolas</p> <p>Miúdos a votos</p> <p>Orienta-te (AGEAS)</p> <p>Ubuntu</p> <p>Sessões UCC</p> <p>Sessões PSP</p> <p>Cabazes de Natal</p> <p>Viagem a França</p> <p>Prémio Cidadão+</p>	<p>Trabalho de projeto</p> <p>Dramatizações</p> <p>Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados</p> <p>Sessões de cinema+ debate</p> <p>Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade <ul style="list-style-type: none"> • Escala Nível 1 Nível 2 Nível 3 Nível 4 Nível 5

D- Proposta Secundário

ciclo	TEMAS	Projetos	Metodologias	Avaliação
Secundário 10ºANO	EU- PESSOA A Pessoa como Agente Ético-Moral Identidade pessoal; Identidade social; Valores; Pensamento positivo e otimismo Educação para o Consumo Direitos do consumidor Literacia financeira Educação para a saúde e educação sexual Desenvolvimento do corpo na adolescência Conflitos de geração Outros, (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)	Postal Amigo Ubuntu “Eu digital” Diploma de mérito educativo (CMO) Viagem a França “Transformar a Educação” “All4Integrity” “Dia Municipal para a Igualdade”	Trabalho de projeto Dramatizações Sessões dinamizadas por membros da comunidade e convidados Sessões de cinema+ debate Visionamento de Vídeos, documentários e DVDs + questionário ...	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores Autonomia Responsabilidade Interação com tolerância e empatia Cooperação, partilha e trabalho em equipa Interesse pela aquisição de novas competências Empenho pela consolidação de competências adquiridas Sensibilidade estética e artística Espírito crítico e autocrítico Criatividade <ul style="list-style-type: none"> Escala Insuficiente Suficiente Bom Muito bom
11ºANO	EU E O OUTRO Educação para os Direitos Humanos Igualdade de Género Tolerância e interculturalidade Educação para a saúde e educação sexual Planeamento familiar Prevenção de IST Educação ambiental Desenvolvimento sustentável Comércio justo Ecologia Outros, (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)			
12ºANO	EU E O MUNDO Educação para a saúde e educação sexual Tema conforme necessidade/ preferência do grupo Educação para o Empreendedorismo (ideias inovadoras, oportunidades de ação, trabalho em equipa). Voluntariado Fazer a diferença Defender causas Outros, (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola)			

3.5- Avaliação

a) Avaliação dos alunos

“Os critérios de avaliação a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina *Cidadania e Desenvolvimento* devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade, constando estas, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória.” (ENEC)

A avaliação da Cidadania e Desenvolvimento deve contemplar toda a forma de estar, de ser e de crescer do aluno. Sugere-se que os professores relatem os comportamentos significativos dos alunos no Inovar (Comportamento), não só os episódios negativos mas também os positivos, criativos, interessantes, para que todo o CT e o DT possam ter uma noção mais completa da postura e atitudes dos alunos.

- ✓ A componente de CD, em todos os níveis e ciclos de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.
- ✓ Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento atividades.
- ✓ Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade do Conselho de Turma. Compreende as modalidades formativa e sumativa. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.
- ✓ Nos outros ciclos, a disciplina compreende apenas a avaliação formativa e qualitativa.
- ✓ No final do ensino secundário (regular e profissional), haverá lugar a um registo da participação em projetos no âmbito da Cidadania no Certificado de conclusão de estudos. (registo no Inovar/ Inicial/ Reg. p/certificado).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1ºCiclo

DISCIPLINA	DOMÍNIOS	CRITÉRIOS (CONHECIMENTOS, ATITUDES E CAPACIDADES)	%	INSTRUMENTOS
Cidadania e Desenvolvimento	Atitude Cívica	Autonomia; Responsabilidade; Espírito Crítico; Atitude	30%	CADERNO/DOSSIER
	Relacionamento Interpessoal	Interação; Cooperação; Empatia; Atitude	40%	DIÁRIO DE TURMA/ESCOLA FICHA DE AVALIAÇÃO
	Relacionamento Social e Intercultural	Expressão; Participação; Preservação; Respeito; Tolerância; Atitude	30%	PLANO TRABALHO AUTÓNOMO LISTA DE VERIFICAÇÃO PORTEFÓLIO REGISTO DE MONITORIZAÇÃO RELATÓRIO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2ºCiclo+ 3º Ciclo

TEMAS	DOMÍNIOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	%	níveis	Descritores	
<p>1º Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos - Igualdade de Género - Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável - Educação Ambiental - Saúde <p>2º Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidade - Media - Instituições e participação democrática - Literacia financeira e educação para o consumo - Risco - Segurança rodoviária <p>3º Grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empreendedorismo - Mundo do Trabalho - Segurança, Defesa e Paz - Bem-estar animal - Voluntariado - Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola <p>Nota: - 1ºGrupo: <i>Obrigatório para todos</i> - 2ºGrupo: <i>Pelo menos em 2 ciclos EB</i> - 3ºGrupo: <i>Opcional</i></p>	Autonomia e Responsabilidade	-Autonomia	20	5	O aluno revela sempre autonomia e sentido de responsabilidade	
				4	O aluno revela frequentemente autonomia e sentido de responsabilidade.	
				3	O aluno revela alguma autonomia e sentido de responsabilidade	
				2	O aluno raramente revela autonomia e sentido de responsabilidade.	
				1	O aluno não revela autonomia nem sentido de responsabilidade.	
		- Responsabilidade				
	Interação e cooperação	- Interação com tolerância e empatia	- Interação com tolerância e empatia	30	5	O aluno interage sempre com tolerância e empatia e coopera, partilha, trabalhando muito bem em equipa.
					4	O aluno interage frequentemente com tolerância e empatia e coopera, partilha, trabalhando bem em equipa.
					3	O aluno interage com tolerância e empatia e coopera, partilha, trabalhando em equipa.
					2	O aluno raramente interage com tolerância e empatia e raramente coopera, partilha ou trabalha em equipa.
					1	O aluno nunca interage com tolerância ou empatia e não coopera, partilha ou trabalha em equipa.
	Competências	- Interesse pela aquisição de novas competências -Empenho pela consolidação de competências adquiridas	- Interesse pela aquisição de novas competências -Empenho pela consolidação de competências adquiridas	30	5	O aluno revela sempre interesse e empenho, bem como muita sensibilidade estética e artística.
					4	O aluno revela frequentemente interesse e empenho, bem como bastante sensibilidade estética e artística.
					3	O aluno revela algum interesse e empenho, bem como alguma sensibilidade estética e artística.
					2	O aluno raramente revela interesse e empenho ou sensibilidade estética e artística.
					1	O aluno nunca revela interesse e empenho nem sensibilidade estética e artística.
Espírito crítico e Criatividade	- Espírito crítico e autocrítico	- Espírito crítico e autocrítico	20	5	O aluno revela sempre espírito crítico e autocrítico, além de muita criatividade.	
				4	O aluno revela frequentemente espírito crítico e autocrítico além de bastante criatividade.	
				3	O aluno revela algum espírito crítico e autocrítico, além de alguma criatividade.	
				2	O aluno raramente revela espírito crítico e autocrítico, além de pouca criatividade.	
				1	O aluno nunca revela espírito crítico e autocrítico nem criatividade.	
		- Criatividade				

b) Avaliação do processo

No final do ano letivo, os professores que estão a lecionar a disciplina de Cidadania e os diretores de turma das turmas em que esta é transversal serão consultados através de um inquérito no sentido de perceber o que correu bem, o que correu menos bem e quais as sugestões para o futuro.

- Atas de Assembleia de Escola;
- Questionário Forms

c) Avaliação do impacto

No final do ano letivo, os alunos serão chamados a dar o seu feedback sobre as várias atividades realizadas na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Este será obtido através da realização de um questionário simples.

- Atas de Assembleia de Escola;
- Questionário Forms

3.6- Parcerias

a) Enquadramento

“**Importa reforçar o paradigma de parceria**, no sentido de torná-lo uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na cultura das escolas e se concretize na negociação e adoção de práticas que incorporem relações horizontais.

É desejável que as escolas, para o desenvolvimento da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, estabeleçam **parcerias com entidades** externas à escola.

A título de exemplo identificam-se e recomendam-se os seguintes tipos de entidades:

- Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- Associações juvenis;
- ONG;
- Autarquias e seus órgãos;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Grupos de cidadãos/ãs organizados/as, tais como grupos de voluntariado;
- Meios de comunicação social;
- Empresas do sector público e privado.

A **articulação com as autarquias locais e os municípios**, através do Conselho Municipal de Educação e do respetivo Plano Estratégico Educativo Municipal, afigura-se como uma prática a privilegiar pelas escolas potenciando soluções de complementaridade e convergência capazes de gerar sinergias locais e regionais que de forma contextualizada contribuam para o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência da cidadania.” (ENEC)

Estaremos atentos e recetivos a todos os projetos que possam ser interessantes para os nossos alunos, principalmente aqueles que lhes permitam metodologias diferentes e abertura de horizontes.

<ul style="list-style-type: none"> • Ecoescolas • Gulbenkian+ IPAV (Projeto Ubuntu) • PNC (Plano Nacional de Cinema) • Escola de Enfermagem de Coimbra (Projeto Mais Contigo) • RBE (Rede de Bibliotecas escolares) • PNL (Plano Nacional de Leitura) 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto franco-Português e APPF • IAC • APAV • UCC da Pontinha • Junta de Freguesia da Pontinha- Famões • Escola Segura (PSP- Sessões Estrada Segura; Bullying...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara de Odivelas (Projeto ParticipAtiva/ Dia Municipal para a Igualdade) • RTP (ensina. RTP- Recursos de Cidadania) • SICAD (Programa “Eu e os outros”) • EPIS • REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural)
---	---	--

b) Projetos implementados (de carácter anual ou plurianual)

Designação do Projeto	Responsável
Eco-escolas	Dulce Pacheco
Ubuntu	Vanda Magalhães
PNA	Teresa Pires
All4Integrity	Teresa Freitas/ Clara Botelho
“Dia Municipal para a Igualdade”	Sandra Costa/ Clara Botelho

c) Novos Projetos

“Eu digital”- secundário

“Transformar a educação- Dá voz às tuas ideias!” (em parceria com a BECRE)

d) Concursos

- 1º ciclo: Concurso Receit@

- Secundário: Escola Superior de Biotecnologia da Universidade Católica- “Inventar uma receita muito à frente” (Secundário)

...

5- Conclusão

A missão da escola é formar crianças e jovens para o mundo que vão encontrar à saída da escolaridade obrigatória. É também permitir-lhes um desenvolvimento pessoal significativo e agradável.

As aprendizagens estão todas interligadas e, por isso, a Cidadania e a educação para os valores está presente em todas as aulas de uma forma mais ou menos explícita ou evidente. Está presente em todas as atividades que desenvolvemos. Está presente no modelo que damos às crianças e jovens através da nossa própria forma de estar.

No entanto, é sempre possível melhorar e tornar a formação pessoal e cívica mais sistemática e pensada de modo a conseguirmos ter sucesso onde às vezes o meio de pertença não consegue ou não tenta.

É nesse sentido que devemos encarar o desafio da Cidadania: no sentido em que acreditamos que também aí a escola pode fazer a diferença.

A coordenadora da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento,
Clara Botelho